

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบ
เครื่องมือ และเก็บข้อมูลในการวิจัย

ภาคผนวก ค เครื่องที่ใช้ในการวิจัย

ภาคผนวก ง การหาค่าคุณภาพของเครื่องมือ

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา(Content Validity)ความเหมาะสมและความสอดคล้องของข้อคำถามของแบบสอบถาม (Item Objective Congruence : IOC) ซึ่งมีผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ประกอบด้วย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เตือนใจ เกียวชี อาจารย์คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม (ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารและการศึกษาพิเศษ)
2. รองศาสตราจารย์วิราพร พงศ์อาจารย์ อาจารย์คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม (ผู้เชี่ยวชาญด้านสถิติการศึกษา)
3. อาจารย์ดร. สุวพัชร ช่างพินิจ อาจารย์คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม (ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาพิเศษ)

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบ
เครื่องมือ และเก็บข้อมูลในการวิจัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา

ที่ สบท. ว. ๗๖๙/๒๕๕๒ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เดือนใจ เกียวชัย

ด้วย นางประดอง ผลพิชญานันท์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร-
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม อยู่ระหว่างดำเนินการ
ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัญหาและแนวทางการดำเนินการจัดการศึกษาตามแผนการจัด
การศึกษาเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ดร.ศิริวิมล ใจงาม และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์พวงทอง ไสยวรรณ เป็นคณะกรรมการที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์

ในการนี้ สำนักงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถด้านการวิจัยเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความ
อนุเคราะห์จากท่านตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อนักศึกษาจะได้นำไปปรับปรุงแก้ไขและ
ดำเนินการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(อาจารย์ ดร.ชนม์ชกรณ วรอินทร์)

ผู้อำนวยการสำนักงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา

ที่ สบท. ว. ๗๖๙/๒๕๕๒ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์วิราพร พงศ์อาจารย์

ด้วย นางประคอง ผลพิชญนันท์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม อยู่ระหว่างดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัญหาและแนวทางการดำเนินการจัดการศึกษาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวิมล ใจงาม และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์พวงทอง ไสยวรรณ เป็นคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ สำนักงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถด้านการวิจัยเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อนักศึกษาจะได้นำไปปรับปรุงแก้ไขและดำเนินการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(อาจารย์ ดร.ชนม์ชกรณ์ วรอินทร์)

ผู้อำนวยการสำนักงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา

ที่ สบท. ว. ๗๖๙/๒๕๕๒ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์ ดร.สุพัชร์ ช่างพินิจ

ด้วย นางประคอง ผลพิชญานันท์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม อยู่ระหว่างดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัญหาและแนวทางการดำเนินการจัดการศึกษาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวิมล ใจงาม และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์พวงทอง ไสยวรรณ เป็นคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ สำนักงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถด้านการวิจัยเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อนักศึกษาจะได้นำไปปรับปรุงแก้ไขและดำเนินการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(อาจารย์ ดร.ชนม์ชกรณ์ วรอินทร์)

ผู้อำนวยการสำนักงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา

ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง แนวทางการแก้ปัญหาการดำเนินการจัดการศึกษาตามแผนการจัดการศึกษา
เฉพาะบุคคลในโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

คำชี้แจง

1. ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โรงเรียนพิเศษเฉพาะความพิการสังกัดสำนักบริหารการศึกษาพิเศษ จำนวน 7 โรงเรียน
2. แบบสอบถามนี้มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาการดำเนินการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล ในโรงเรียนพิเศษเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารการศึกษาพิเศษ จำนวน 7 โรงเรียน แบ่งออกเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบสอบถามชนิดตรวจสอบรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 สอบถามปัญหาการจัดการศึกษาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลในโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยมีน้ำหนักคะแนนดังนี้

- 5 หมายถึง มีปัญหาระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีปัญหาระดับมาก
- 3 หมายถึง มีปัญหาระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีปัญหาระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีปัญหาระดับน้อยที่สุด

3. แบบสอบถามนี้ใช้สำหรับการวิจัยเท่านั้นจะไม่มีผลกระทบใดๆ ต่อผู้ตอบแบบสอบถาม เนื่องจากวิเคราะห์ในภาพรวม กรุณาตอบแบบสอบถามทุกตอน ทุกข้อตามสภาพจริง

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง แนวทางการแก้ปัญหาการดำเนินการจัดการศึกษาตามแผนการจัดการศึกษา
เฉพาะบุคคล ในโรงเรียนพิเศษเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน ○ ในข้อที่ตรงกับสถานภาพของท่าน

1. ตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม

☐ ผู้บริหาร

☐ ครูผู้สอน

☐ อื่น ๆ

2. เพศ

☐ ชาย

☐ หญิง

3. อายุของผู้ตอบแบบสอบถาม

☐ 21- 30 ปี

☐ 31- 40 ปี

☐ 41- 50 ปี

☐ 51 ปีขึ้นไป

4. การศึกษา

☐ ต่ำกว่าปริญญาตรี

☐ ปริญญาตรี

☐ ปริญญาโท

☐ สูงกว่าปริญญาโท

ตอนที่ 2 สอบถามปัญหาการดำเนินการจัดการศึกษาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลใน
โรงเรียนพิเศษเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในข้อที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

5 หมายถึง มีปัญหาระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีปัญหาระดับมาก

3 หมายถึง มีปัญหาระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีปัญหาระดับน้อย

1 หมายถึง มีปัญหาระดับน้อยที่สุด

ข้อ	ปัญหาการดำเนินการจัดการศึกษา ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	<u>ด้านเตรียมการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล</u>					
1	การสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน					
2	การรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน ผลการเรียนของนักเรียน					
3	การเยี่ยมบ้าน และการสัมภาษณ์ผู้ปกครอง					
4	การดำเนินการส่งต่อนักเรียนเพื่อรับการ ทดสอบโดยละเอียดจากผู้เชี่ยวชาญ					
5	การวิเคราะห์สภาพปัญหาของผู้เรียน เป็นรายบุคคล					
6	การมีส่วนร่วมของคณะครูในโรงเรียนเพื่อหา วิธีการแก้ปัญหาและให้ความช่วยเหลือ นักเรียน					
7	การรายงานปัญหาของนักเรียนที่ค้นพบ ให้ผู้ปกครองนักเรียนรับทราบเป็นรายบุคคล					
8	การประสานและทำความเข้าใจเกี่ยวกับ ผู้ปกครอง					
9	การเก็บรวบรวมและบันทึกข้อมูลพื้นฐานของ นักเรียน					
10	การส่งต่อข้อมูลพื้นฐานให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับ ทราบ					

ข้อ	ปัญหาการดำเนินการจัดการศึกษา ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	<u>ด้านดำเนินการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล</u>					
11	การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนเพื่อค้นหา จุดเด่น จุดด้อย โดยคณะสหวิทยาการ					
12	ความชัดเจนในการทดสอบความต้องการทางการศึกษาของนักเรียนที่จัดทำโดยคณะสหวิทยาการ					
13	การนำผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนให้ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ					
14	การแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล					
15	การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลสำหรับนักเรียนเป็นรายบุคคล					
16	การตรวจสอบความสามารถด้านต่างๆของผู้เรียน					
17	การกำหนดเป้าหมายทางการศึกษา ได้แก่ จุดมุ่งหมายระยะยาว จุดมุ่งหมายระยะสั้น					
18	การวัดผลและประเมินผลการศึกษา					
19	การจัดหาสื่อ และสิ่งอำนวยความสะดวก ตลอดจนความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา					
20	การเห็นชอบของคณะผู้จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล					

ข้อ	ปัญหาการดำเนินการจัดการศึกษา ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	ระดับปัญหา				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	<u>ด้านปฏิบัติตามแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล</u>					
21	กำหนดทักษะที่จะสอนโดยการตรวจสอบ ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล					
22	การจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individual Implementation Plan : IIP)					
23	การปฏิบัติการสอนตามแผนการสอนเฉพาะ บุคคล					
24	การใช้สื่อการเรียนการสอน					
25	การปฏิบัติกิจกรรมบำบัดฟื้นฟูตามขั้นตอน ที่ระบุในแผนการสอนเฉพาะบุคคล					
26	การแสดงผลงานการนักเรียน					
27	การติดตามและประเมินความก้าวหน้า ของผู้เรียนจากการจัดทำแผนจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง					
28	การประเมินผลระหว่างดำเนินการใช้แผนการ จัดการศึกษาเฉพาะบุคคล					
29	การสรุปพัฒนาการจากการปฏิบัติการสอน ตามแผนการสอนเฉพาะบุคคล					
30	การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการใช้แผนการจัด การศึกษาเฉพาะบุคคล					

ข้อ	ปัญหาการดำเนินการจัดการศึกษา ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	<u>ด้านสรุปผลการดำเนินงานการใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล</u>					
31	การติดตามประเมินผลเมื่อดำเนินการใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล					
32	การรายงานผลการประเมินการใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล					
33	การจัดทำรายงานความก้าวหน้าของพัฒนาการผู้เรียนรายบุคคล					
34	การมีส่วนร่วมของผู้รับผิดชอบหรือผู้เกี่ยวข้องในการรวบรวมผลการประเมิน					
35	การปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล					
36	การทำงานร่วมกันในการปรับปรุงแผนหรือจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลใหม่ขึ้น					
37	การยอมรับพัฒนานักเรียนของผู้ปกครอง					
38	การจัดทำสรุปรายงานประจำปีการศึกษา					
39	การสรุปการประเมินผลการจัดทำ IEP ของนักเรียนรายบุคคลโดยฝ่ายผู้รับผิดชอบ					
40	การส่งต่อข้อมูลการจัดทำ IEP ให้ผู้รับผิดชอบในระดับชั้นสูงขึ้น ในปีการศึกษาถัดไป					

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เรื่อง

แนวทางการแก้ปัญหาการดำเนินการจัดการศึกษาตามแผนการจัดการศึกษา

เฉพาะบุคคล ในโรงเรียนพิเศษเฉพาะความพิการ

สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการทำวิทยานิพนธ์ คุรุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรสุพรรณบุรี ซึ่งผู้วิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนางานด้านการศึกษาพิเศษขอความกรุณาท่านช่วยให้แนวทางการดำเนินการจัดการศึกษาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลให้ตรงตามความจริง และตรงความรู้สึกของท่านมากที่สุด ขอรับรองว่าคำตอบของท่านจะไม่มีผลกระทบใดๆ ต่อตัวท่านทั้งสิ้น เป็นการเสนอในภาพรวม เพื่อประโยชน์ในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนต่อไปผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านในการสัมภาษณ์ฉบับนี้ ขอขอบคุณท่านที่ให้ความอนุเคราะห์เป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์นี้เป็นแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการแก้ปัญหาการดำเนินการจัดการศึกษาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ในโรงเรียนพิเศษเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ซึ่งแบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 รายละเอียดเกี่ยวกับข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แนวทางการแก้ปัญหาการดำเนินการจัดการศึกษาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ในโรงเรียนพิเศษเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในรอบการวิจัย 4 ด้านได้แก่ แนวทางการเตรียมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล แนวทางการดำเนินการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล แนวทางการปฏิบัติตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และแนวทางการสรุปผลการดำเนินงานการใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

นางประคอง ผลพิชญนันท์

นักศึกษาปริญญาโท สาขาการศึกษาพิเศษ

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรสุพรรณบุรี

สรุปผลจากการศึกษาระยะที่ 1

ปัญหาการดำเนินการจัดการศึกษาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ในโรงเรียน พิเศษเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

จากการวิเคราะห์ ปัญหาในระยะที่ 1 ตามกรอบการวิจัย 4 ด้าน ได้แก่ การเตรียมการ จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล การดำเนินการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล การปฏิบัติตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และการสรุปผลการดำเนินงานการใช้แผนการจัดการ ศึกษาเฉพาะบุคคล เพื่อนำปัญหามาสร้างแบบสัมภาษณ์เพื่อเป็นแนวทางการแก้ปัญหาการ ดำเนินการจัดการศึกษาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ผลการศึกษาพบว่าปัญหาการ ดำเนินการในแต่ละด้านมีดังนี้

1. ด้านการเตรียมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

1.1 การเยี่ยมบ้านและการสัมภาษณ์ผู้ปกครอง

1.2 การมีส่วนร่วมของคณะครูในโรงเรียน เพื่อหาวิธีการแก้ปัญหาและให้ความช่วยเหลือ

นักเรียน

2. ด้านการดำเนินการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

2.1 ความชัดเจนในการทดสอบความต้องการทางการศึกษาของนักเรียนที่จัดทำโดย

คณะสหวิทยาการ

2.2 การประชุมคณะกรรมการเพื่อจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล สำหรับ

นักเรียนเป็นรายบุคคล

3. ด้านการปฏิบัติตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

3.1 การปฏิบัติการสอนตามแผนการสอนเฉพาะบุคคล

3.2 การบันทึกผลหลังการจัดการเรียนการสอน

3.3 การปรับแผนการสอนเฉพาะบุคคลจากผลการประเมิน

4. ด้านสรุปผลการดำเนินงานการใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

4.1 การมีส่วนร่วมของผู้รับผิดชอบหรือผู้เกี่ยวข้องในการรวบรวมผลการประเมิน

4.2 การทำงานร่วมกันในการปรับปรุงแผนหรือจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะ

บุคคล

4.3 การส่งต่อข้อมูลในระดับชั้นสูงขึ้น หรือไปยังสถานศึกษาอื่น โดยมีข้อเสนอแนะใน

การจัดทำ IEP ใหม่ต่อผู้รับผิดชอบในปีการศึกษาถัดไป

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เรื่อง แนวทางการแก้ปัญหาการดำเนินการจัดการศึกษาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล
ในโรงเรียนพิเศษเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

เริ่มการสัมภาษณ์

ข้อมูลพื้นฐาน/เบื้องต้น

สถานภาพของผู้ตอบ () ผู้บริหาร วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
() ครูการศึกษาพิเศษ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

โรงเรียน.....อำเภอ.....จังหวัด.....

สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ.....

วัน เดือน ปี ที่สัมภาษณ์.....

ผู้วิจัยได้ศึกษา ปัญหาการดำเนินการจัดการศึกษาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล
ในโรงเรียนพิเศษเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการดำเนินการจัดการศึกษาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะ
บุคคล ในกรอบการวิจัย 4 ด้าน คือด้านการเตรียมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล
ด้านการดำเนินการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ด้านการปฏิบัติตามแผนการจัด
การศึกษาเฉพาะบุคคล และด้านการสรุปผลการดำเนินงานการใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะ
บุคคล มีปัญหาทุกด้าน ในฐานะที่ท่านเป็นผู้บริหารวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ และครูการศึกษา
พิเศษ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ในโรงเรียนพิเศษเฉพาะความพิการ และสามารถดำเนินการ
ได้ผลเป็นที่ยอมรับ ผู้วิจัยจึงขอความอนุเคราะห์ให้ท่านได้เสนอแนวทางการแก้ปัญหาการ
ดำเนินการจัดการศึกษาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ในแต่ละด้านดังรายการต่อไปนี้

แนวทางการสัมภาษณ์

1. แนวทางการดำเนินการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลในโรงเรียนพิเศษเฉพาะความพิการด้านการเตรียมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

1.1 โรงเรียนของท่านมีแนวทางการเยี่ยมบ้านและการสัมภาษณ์ผู้ปกครอง เพื่อเตรียมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลอย่างไร

1.2 ท่านมีแนวทางในการให้คณะครูในโรงเรียนของท่านมีส่วนร่วม เพื่อหาวิธีการแก้ปัญหา และให้ความช่วยเหลือนักเรียนในการเตรียมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลอย่างไร

2. แนวทางการดำเนินการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลในโรงเรียนพิเศษเฉพาะความพิการด้านการดำเนินการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

2.1 ท่านมีแนวทางในการกำหนดความชัดเจนการทดสอบความต้องการทางการศึกษาของนักเรียนที่จัดทำโดยคณะสหวิทยาการเพื่อนำผลมาดำเนินการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลอย่างไร

2.2 ท่านมีแนวทางในการจัดประชุมเพื่อจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล สำหรับนักเรียนเป็นรายบุคคล อย่างไร

3. แนวทางการดำเนินการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลในโรงเรียนพิเศษเฉพาะความพิการด้านการปฏิบัติตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

3.1 ท่านมีแนวทางการปฏิบัติการสอนตามแผนการสอนเฉพาะบุคคล อย่างไร

3.2 ท่านมีแนวทางในการบันทึกผลหลังการจัดการเรียนการสอนตามแผนการสอนเฉพาะบุคคล อย่างไร

3.3 ท่านมีแนวทางการดำเนินการปรับแผนการสอนเฉพาะบุคคลจากผลการประเมินหลังการจัดการเรียนการสอนอย่างไร

4. แนวทางการดำเนินการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลในโรงเรียนพิเศษเฉพาะความพิการด้านการสรุปผลการดำเนินงานการใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

4.1 ท่านมีแนวทางการให้ผู้มีส่วนร่วมรับผิดชอบหรือผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการรวบรวมผลการประเมินหลังการปฏิบัติตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลอย่างไร

4.2 ท่านมีแนวทางในการให้ผู้มีส่วนร่วมรับผิดชอบหรือผู้เกี่ยวข้องทำงานร่วมกันในการปรับปรุงแผนหรือจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลอย่างไร

4.3 ท่านคิดว่าแนวทางการส่งต่อข้อมูลในระดับชั้นสูงขึ้น หรือไปยังสถานศึกษาอื่น โดยมีข้อเสนอแนะในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลใหม่ไปยังผู้รับผิดชอบในปีการศึกษาถัดไปอย่างไร

ภาคผนวก ง
การหาคุณภาพของเครื่องมือ

ตารางแสดงค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถาม

ระยะที่ 1 สำหรับผู้บริหาร และครูผู้สอน เกี่ยวกับปัญหาการจัดการศึกษาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ในโรงเรียนพิเศษเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ตาราง ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องจากการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ

รายการ	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			ค่าเฉลี่ย (IOC)	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
ด้านเตรียมการจัดทำแผน					
การจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล					
1.การสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
2.การรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน ผลการเรียนของนักเรียน	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
3.การเยี่ยมบ้าน และการสัมภาษณ์ผู้ปกครอง	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
4.การดำเนินการส่งต่อนักเรียนเพื่อรับการทดสอบโดย ละเอียดจากผู้เชี่ยวชาญ	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
5.การวิเคราะห์สภาพปัญหาของผู้เรียน เป็นรายบุคคล	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
6.การมีส่วนร่วมของคณะครูในโรงเรียนเพื่อหาวิธีการ แก้ปัญหาและให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียน	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
7.การรายงานปัญหาของนักเรียนที่ค้นพบ ให้ผู้ปกครองนักเรียนรับทราบเป็นรายบุคคล	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
8.การประสานและทำความเข้าใจเกี่ยวกับผู้ปกครอง	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
9.การเก็บรวบรวมและบันทึกข้อมูลพื้นฐานของ นักเรียน	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
10.การส่งต่อข้อมูลพื้นฐานให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ	+ 1	+ 1	+ 1	1.00	สอดคล้อง

ตาราง ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องจากการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ (ต่อ)

รายการ	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			ค่าเฉลี่ย (IOC)	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
ด้านดำเนินการจัดทำแผน	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
การจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล					
11.การทดสอบความสามารถพื้นฐาน ของผู้เรียนเพื่อค้นหา จุดเด่น จุดด้อย โดยคณะสหวิทยาการ	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
12.ความชัดเจนในการทดสอบความต้องการ ทางการศึกษาของนักเรียนที่จัดทำโดย คณะสหวิทยาการ	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
13.การนำผลการทดสอบความสามารถ พื้นฐานของผู้เรียนให้ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้รับทราบ	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
14.การแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการจัด การศึกษาเฉพาะบุคคล	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
15.การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะ บุคคล สำหรับนักเรียนเป็นรายบุคคล	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
16.การตรวจสอบความสามารถด้านต่างๆของ ผู้เรียน	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
17.การกำหนดเป้าหมายทางการศึกษา ได้แก่ จุดมุ่งหมายระยะยาว จุดมุ่งหมายระยะสั้น	0	+1	+1	0.66	สอดคล้อง
18.การวัดผลและประเมินผลการศึกษา	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
19.การจัดหาสื่อ และสิ่งอำนวยความสะดวก ตลอดจนความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
20.การเห็นชอบของคณะผู้จัดทำแผนการจัด การศึกษาเฉพาะบุคคล	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

ตาราง ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องจากการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ (ต่อ)

รายการ	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			ค่าเฉลี่ย (IOC)	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
ด้านปฏิบัติตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
21.กำหนดทักษะที่จะสอนโดยการตรวจสอบ ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล					
22.การจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individual Implementation Plan : IIP)	0	+1	+1	0.66	สอดคล้อง
23.การปฏิบัติการสอนตามแผนการสอนเฉพาะบุคคล	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
24.การใช้สื่อการเรียนการสอน	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
25.การปฏิบัติกิจกรรมบำบัดฟื้นฟูตามขั้นตอน ที่ระบุในแผนการสอนเฉพาะบุคคล	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
26.การแสดงผลงานการนักเรียน	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
27.การติดตามและประเมินความก้าวหน้า ของผู้เรียนจากการจัดทำแผนจัดการศึกษาเฉพาะ บุคคล อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
28.การประเมินผลระหว่างดำเนินการใช้แผนการจัด การศึกษาเฉพาะบุคคล	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
29.การสรุปพัฒนาการจากการปฏิบัติการสอนตาม แผนการสอนเฉพาะบุคคล	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
30.การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการใช้แผนการจัด การศึกษาเฉพาะบุคคล	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

ตาราง ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องจากการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ (ต่อ)

รายการ	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			ค่าเฉลี่ย (IOC)	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
ด้านการสรุปผลการดำเนินงานการใช้แผนการจัด การศึกษาเฉพาะบุคคล	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
31.การติดตามประเมินผลเมื่อดำเนินการใช้แผนการจัด การศึกษาเฉพาะบุคคล					
32.การรายงานผลการประเมินการใช้แผน การจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
33.การจัดทำรายงานความก้าวหน้า ของพัฒนาการผู้เรียนรายบุคคล	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
34.การมีส่วนร่วมของผู้รับผิดชอบหรือผู้เกี่ยวข้องใน การรวบรวมผลการประเมิน	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
35.การปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
36.การทำงานร่วมกันในการปรับปรุงแผนหรือจัดทำ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ใหม่ขึ้น	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
37.การยอมรับพัฒนานักเรียนของผู้ปกครอง	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
38.การจัดทำสรุปรายงานประจำปีการศึกษา	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
39.การสรุปการประเมินผลการจัดทำ IEP ของนักเรียน รายบุคคลโดยฝ่ายผู้รับผิดชอบ	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
40.การส่งต่อข้อมูลการจัดทำ IEP ให้ผู้รับผิดชอบใน ระดับชั้นสูงขึ้น ในปีการศึกษาถัดไป	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

ตารางแสดงค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสัมภาษณ์

ระยะที่ 2 สำหรับผู้บริหาร ครูชำนาญการพิเศษ เกี่ยวกับแนวทางการแก้ปัญหาการดำเนินการจัดการศึกษาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ในโรงเรียนพิเศษเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ตาราง ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องจากการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ

ข้อความ	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ค่าเฉลี่ย (IOC)	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
แนวทางการเตรียมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล					
1.โรงเรียนของท่านมีแนวทางการเยี่ยมบ้านและการสัมภาษณ์ผู้ปกครอง เพื่อเตรียมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลอย่างไร	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
2.ท่านมีแนวทางในการให้คณะครูในโรงเรียนของท่านมีส่วนร่วม เพื่อหาวิธีการแก้ปัญหาและให้ความช่วยเหลือนักเรียนในการเตรียมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลอย่างไร	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
แนวทางการดำเนินการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล					
1.ท่านมีแนวทางในการกำหนดความชัดเจนการทดสอบความต้องการทางการศึกษาของนักเรียนที่จัดทำโดยคณะสหวิทยาการเพื่อนำผลมาดำเนินการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลอย่างไร	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
2.ท่านมีแนวทางในการเชิญคณะกรรมการมาประชุมเพื่อจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล สำหรับนักเรียนเป็นรายบุคคล อย่างไร	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

ตาราง ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องจากการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ (ต่อ)

ข้อความ	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ค่าเฉลี่ย (IOC)	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
แนวทางการปฏิบัติตามแผน การจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล					
1.ท่านมีแนวทางการปฏิบัติการสอนตาม แผนการสอนเฉพาะบุคคล อย่างไร	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
2.ท่านมีแนวทางในการบันทึกผลหลังการ จัดการเรียนการสอนตามแผนการสอน เฉพาะบุคคล อย่างไร	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
3.ท่านมีแนวทางการดำเนินการปรับ แผนการสอนเฉพาะบุคคลจากผลการ ประเมินหลังการจัดการเรียนการสอน อย่างไร	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
แนวทางการสรุปผลการดำเนินงาน การใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะ บุคคล					
1.ท่านมีแนวทางการให้ผู้มีส่วนร่วม รับผิดชอบหรือผู้เกี่ยวข้องในการรวบรวมผล การประเมินหลังการปฏิบัติตามแผนการจัด การศึกษาเฉพาะบุคคล อย่างไร	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
2.ท่านมีแนวทางในการให้ผู้มีส่วนร่วม รับผิดชอบหรือผู้เกี่ยวข้องทำงานร่วมกันใน การปรับปรุงแผนหรือจัดทำแผนการจัด การศึกษาเฉพาะบุคคลอย่างไร	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
3.ท่านคิดว่าแนวทางการส่งต่อข้อมูลใน ระดับชั้นสูงขึ้น หรือไปยังสถานศึกษาอื่น โดยมีข้อเสนอแนะในการจัดทำแผนการจัด การศึกษาเฉพาะบุคคลใหม่ต่อผู้รับผิดชอบ ในปีการศึกษาถัดไปอย่างไร	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

มหาวิทยาลัยราชภัฏบึงฉอเลาะ
Pibulsongkram Rajabhat University

ประวัติผู้วิจัย

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล	นางประครอง ผลพิชญานันท์
วันเดือนปีเกิด	26 ธันวาคม 2507
สถานที่เกิด	จังหวัดลพบุรี
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	56 หมู่ 4 ตำบลเมืองจัง อำเภอภูเพียง จังหวัดน่าน
ตำแหน่งหน้าที่การงาน	ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนน่านปัญญานุกูล อำเภอภูเพียง สำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ

ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2521	ประถมศึกษาปีที่ 7 โรงเรียนวัดดีกราชา อำเภอเมือง จังหวัดสิงห์บุรี
พ.ศ.2525	มัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสิงห์บุรี อำเภอเมือง จังหวัดสิงห์บุรี
พ.ศ.2530	ครุศาสตรบัณฑิต(ค.บ) ภาษาไทย วิทยาลัยครูเทพสตรีลพบุรี อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี
พ.ศ.2548	ประกาศนียบัตรการศึกษาพิเศษ สาขาการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม พิษณุโลก
พ.ศ.2552	การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม พิษณุโลก