****

ประกาศโรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

......................................

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์ จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนาไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

(นางสาวปนัดดา วงค์จันตา)

ผู้อานวยการโรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์

**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์**

**เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้** | |  | | --- | | น้ำหนัก (คะแนน) | | |
|  | ตัวบ่งชี้ | รวม |
| **ด้านคุณภาพผู้เรียน** |  | ๓๐ |
| **มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ** |  | ๕ |
| ๑.๑ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกาลังกายสม่ำเสมอ | ๐.๕ |  |
| ๑.๒ มีน้าหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน | ๑ |  |
| ๑.๓ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ | ๑ |  |
| ๑.๔ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม | ๑ |  |
| ๑.๕ มีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น | ๑ |  |
| ๑.๖ สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฎศิลป์ กีฬา และนันทนาการตามจินตนาการ | ๑ |  |
| **มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์** |  | ๕ |
| ๒.๑ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร | ๒ |  |
| ๒.๒ เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ | ๑ |  |
| ๒.๓ ยอมรับความคิด และวัฒนธรรมที่แตกต่าง | ๑ |  |
| ๒.๔ ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม | ๑ |  |
| **มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง** |  | **๕** |
| ๓.๑ มีทักษะในการอ่าน และสื่อสารด้วยภาษามือ | ๒ |  |
| ๓.๒ มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ และสามารถตั้งคาถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมด้วย ตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว | ๑ |  |
| ๓.๓ เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน | ๑ |  |
| ๓.๔ สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และเทคโนโลยีสิ่งอานวยความสะดวกในการเรียนรู้ และนำเสนอผลงาน | ๑ |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้** | |  | | --- | | **น้ำหนัก (คะแนน)** | | |
|  | **ตัวบ่งชี้** | **รวม** |
| **มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่าง มีสติสมเหตุผล** |  | **๕** |
| ๔.๑ สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู และถ่ายทอดหรือนาเสนอด้วยวิธีการทางความคิดของตนเอง | ๒ |  |
| ๔.๒ นำเสนอวิธีคิด วิธีการแก้ปัญหาด้วยภาษา หรือวิธีการของตนเอง | ๑ |  |
| ๔.๓ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลเป็นองค์ประกอบ | ๑ |  |
| ๔.๔ มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภูมิใจ | ๑ |  |
| **มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จาเป็นตามหลักสูตร** |  |  |
| ๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ | ๒ |  |
| ๕.๒ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ | ๑ |  |
| ๕.๓ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ | ๑ |  |
| ๕.๔ ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ | ๑ |  |
| **มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการดาเนินชีวิตและการทางาน และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต** |  | **๕** |
| ๖.๑ มีทักษะในการพึ่งพาตนเอง และทางานร่วมกับผู้อื่นได้ | ๒ |  |
| ๖.๒ มีทักษะในการทางาน มุ่งมั่นทางานจนสาเร็จ และภูมิใจในผลงานของตนเอง | ๒ |  |
| ๖.๓ มีความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ และมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต | ๑ |  |
| **ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา** |  | **๕๐** |
| **มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล** |  | ๑o |
| ๗.๑ ครูเข้าใจปรัชญาและหลักการของการจัดการศึกษาสาหรับคนพิการ และสามารถนามา ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ | ๑ |  |
| ๗.๒ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคลและกำหนดเป้าหมายเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้ตามหลักสูตรสถานศึกษา | ๑ |  |
| ๗.๓ ครูออกแบบและจัดทาแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและมีการปรับแผนเป็นระยะ | ๑ |  |
| ๗.๔ ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแผนโดยใช้สื่อการเรียนรู้ และเทคโนโลยีสิ่งอานวยความ  สะดวกที่เหมาะสมกับผู้เรียน | ๑ |  |
| ๗.๕ ครูใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรวมทั้งสรุปรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งต่อชั้นเรียนถัดไป | ๑ |  |
| ๗.๖ ครูให้คาปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียน และให้คาแนะนาแก่ผู้ปกครองทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตของผู้เรียนด้านความเสมอภาค | ๑ |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้** | |  | | --- | | **น้ำหนัก (คะแนน)** | | |
|  | **ตัวบ่งชี้** | **รวม** |
| ๗.๗ ครูมีการศึกษา วิจัย และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน | ๑ |  |
| ๗.๘ ครูมีคุณวุฒิหรือความรู้ความสามารถด้านการศึกษาพิเศษ โดยเฉพาะมีทักษะในการใช้ภาษามือ เพื่อการสื่อสารกับผู้เรียน และสามารถส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ | ๒ |  |
| ๗.๙ ครูมีความเมตตา เอาใจใส่ดูแลผู้เรียน และมีศรัทธาต่อการช่วยเหลือคนพิการ | o.๕ |  |
| ๗.๑๐ ครูมีความรับผิดชอบต่อการจัดการเรียนการสอนเต็มเวลาและเต็มความสามารถ | o.๕ |  |
| **มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล** |  | **๑๐** |
| ๘.๑ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นา ความคิดริเริ่ม และมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาสาหรับคนพิการ | ๑ |  |
| ๘.๒ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานทั้งด้านวิชาการและการจัดการ | ๒ |  |
| ๘.๓ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา | ๒ |  |
| ๘.๔ ผู้บริหารพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรให้ทางานอย่างมีประสิทธิภาพ และส่งเสริมให้ ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน | ๒ |  |
| ๘.๕ ผู้บริหารให้คาแนะนา คาปรึกษาทางวิชาการแก่บุคลากร และปฏิบัติหน้าที่เต็มศักยภาพ และเต็มเวลา | ๒ |  |
| ๘.๖ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา | ๑ |  |
| **มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษาส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล** |  | **๕** |
| ๙.๑ คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด | ๒ |  |
| ๙.๒ คณะกรรมการสถานศึกษากากับ ติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดาเนินงานของ  สถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย | ๑ |  |
| ๙.๓ ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา | ๒ |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้** | |  | | --- | | **น้ำหนัก (คะแนน)** | | |
|  | **ตัวบ่งชี้** | **รวม** |
| |  | | --- | | **มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดการหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน** | |  | **๑o** |
| ๑๐.๑ หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินแต่ละกลุ่มและ นำบริบทของท้องถิ่นมาบูรณาการในหลักสูตรสถานศึกษา | ๒ |  |
| ๑๐.๒ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ | ๒ |  |
| ๑๐.๓ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ | ๑ |  |
| ๑๐.๔ สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง | ๑ |  |
| ๑๐.๕ นิเทศภายใน กากับ ติดตามตรวจสอบ และนาผลไปปรับปรุงการเรียนการสอน | ๒ |  |
| ๑๐.๖ จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน | ๒ |  |
| **มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ** |  | ๑๐ |
| ๑๑.๑ จัดหรือปรับสภาพแวดล้อมให้ผู้เรียนได้เรียนอย่างปลอดภัยและมีความสุข ห้องเรียน  ห้องปฏิบัติการ รวมทั้งอาคารเรียนมั่นคงอยู่ในสภาพใช้การได้ดี | ๓ |  |
| ๑๑.๒ จัดให้มีเทคโนโลยีสิ่งอานวยความสะดวก สื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และหรือบริการ ความช่วยเหลืออื่นใดสาหรับผู้เรียนเพียงพอ | ๒ |  |
| ๑๑.๓ จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยีสิ่งอานวยความสะดวกที่เอื้อให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม | ๒ |  |
| ๑๑.๔ จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จัดบริการฟื้นฟูสมรรถภาพ ส่งเสริมสุขภาพอนามัย และฝึกทักษะการดาเนินชีวิตอิสระให้แก่ผู้เรียน | ๓ |  |
| **มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง** |  | ๕ |
| ๑๒.๑ กาหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | ๑ |  |
| ๑๒.๒ จัดทาและดาเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | ๑ |  |
| ๑๒.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพ  สถานศึกษา | ๑ |  |
| ๑๒.๔ ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | o.๕ |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้** | |  | | --- | | **น้ำหนัก (คะแนน)** | | |
|  | **ตัวบ่งชี้** | **รวม** |
| ๑๒.๕ นาผลการประเมินทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง | ๐.๕ |  |
| ๑๒.๖ จัดทารายงานประจาปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน | ๑ |  |
| **ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้** |  | **๑o** |
| **มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้** |  | ๑o |
| ๑๓.๑ มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของ  สถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง | ๕ |  |
| ๑๓.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง | ๕ |  |
| **ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา** |  | **๕** |
| **มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น** |  | **๕** |
| ๑๔.๑ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และ  จุดเน้นของสถานศึกษา | ๓ |  |
| ๑๔.๒ ผลการดาเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา | ๒ |  |
| **ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม** |  | **๕** |
| **มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น** |  | **๕** |
| ๑๕.๑ จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูป  การศึกษา | ๓ |  |
| ๑๕.๒ ผลการดาเนินงานบรรลุเป้าหมาย | ๒ |  |

****

ประกาศโรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

**......................................**

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมาย และยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์ จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนาไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์ มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

(นางสาวปนัดดา วงค์จันตา)

ผู้อานวยการโรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์

**การกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศโรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์**

**เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

|  |  |
| --- | --- |
| **มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้** | **ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้** |
| **ด้านคุณภาพผู้เรียน** |  |
| **มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ** | **ระดับดีเยี่ยม** |
| ๑.๑ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกกำลังกายสม่ำเสมอ | ร้อยละ ๘o ขึ้นไปได้ระดับดีเยี่ยม |
| ๑.๒ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน | ร้อยละ ๘o ขึ้นไปได้ระดับดีเยี่ยม |
| ๑.๓ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ | ร้อยละ ๘o ขึ้นไปได้ระดับดีเยี่ยม |
| ๑.๔ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม | ร้อยละ ๘o ขึ้นไปได้ระดับดีเยี่ยม |
| ๑.๕ มีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น | ร้อยละ ๘o ขึ้นไปได้ระดับดีเยี่ยม |
| ๑.๖ สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฎศิลป์ กีฬา นันทนาการตามจินตนาการ | ร้อยละ ๘o ขึ้นไปได้ระดับดีเยี่ยม |
| **มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์** | **ระดับดีเยี่ยม** |
| ๒.๑ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร | ร้อยละ ๘o ขึ้นไปได้ระดับดีเยี่ยม |
| ๒.๒ เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ | ร้อยละ๘o ขึ้นไปได้ระดับดีเยี่ยม |
| ๒.๓ ยอมรับความคิด และวัฒนธรรมที่แตกต่าง | ร้อยละ๘o ขึ้นไปได้ระดับดีเยี่ยม |
| ๒.๔ ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม | ร้อยละ ๘o ขึ้นไปได้ระดับดีเยี่ยม |
| **มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง** | **ระดับดีเยี่ยม** |
| ๓.๑ มีทักษะในการอ่าน และการสื่อสารด้วยภาษามือ | ร้อยละ ๘o ขึ้นไปได้ระดับดีเยี่ยม |
| ๓.๒ มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ และสามารถตั้งคาถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมด้วย ตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว | ร้อยละ ๘o ขึ้นไปได้ระดับดีเยี่ยม |
| ๓.๓ เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน | ร้อยละ ๘o ขึ้นไปได้ระดับดีเยี่ยม |
| ๓.๔ สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และเทคโนโลยีสิ่งอานวยความสะดวกในการเรียนรู้ และนำเสนอผลงาน | ร้อยละ ๘o ขึ้นไปได้ระดับดีเยี่ยม |

|  |  |
| --- | --- |
| **มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้** | **ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้** |
| **มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่าง มีสติสมเหตุผล** | **ระดับดีเยี่ยม** |
| ๔.๑ สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู และถ่ายทอดหรือนำเสนอด้วยวิธีการทางความคิดของตนเอง | ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไปได้ระดับดีเยี่ยม |
| ๔.๒ นำเสนอวิธีคิด วิธีการแก้ปัญหาด้วยภาษา หรือวิธีการของตนเอง | ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไปได้ระดับดีเยี่ยม |
| ๔.๓ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลเป็นองค์ประกอบ | ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไปได้ระดับดีเยี่ยม |
| ๔.๔ มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภูมิใจ | ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไปได้ระดับดีเยี่ยม |
| **มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร** | **ระดับดีมาก** |
| ๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ | ร้อยละ ๗o ขึ้นไปได้ระดับดีมาก |
| ๕.๒ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ | ร้อยละ ๗o ขึ้นไปได้ระดับดีมาก |
| ๕.๓ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ | ร้อยละ ๗o ขึ้นไปได้ระดับดีมาก |
| ๕.๔ ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ | ร้อยละ ๗o ขึ้นไปได้ระดับดีมาก |
| **มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการดาเนินชีวิตและการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต** | **ระดับดีเยี่ยม** |
| ๖.๑ มีทักษะในการพึ่งพาตนเอง และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ | ร้อยละ ๙o ขึ้นไปได้ระดับดีเยี่ยม |
| ๖.๒ มีทักษะในการทางาน มุ่งมั่นทางานจนสำเร็จ และภูมิใจในผลงานของตนเอง | ร้อยละ ๙o ขึ้นไปได้ระดับดีเยี่ยม |
| ๖.๓ มีความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ และมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต | ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปได้ระดับดีเยี่ยม |
| **ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา** |  |
| **มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล** | **ระดับดีเยี่ยม** |
| ๗.๑ ครูเข้าใจปรัชญาและหลักการของการจัดการศึกษาสาหรับคนพิการ และสามารถนามา ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ | ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปได้ระดับดีเยี่ยม |
| ๗.๒ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล และกำหนดเป้าหมายเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้บรรลุตามหลักสูตรสถานศึกษา | ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปได้ระดับดีเยี่ยม |
| ๗.๓ ครูออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและมีการปรับแผนเป็นระยะ | ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปได้ระดับดีเยี่ยม |
| ๗.๔ ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแผนโดยใช้สื่อการเรียนรู้ และเทคโนโลยีสิ่งอานวยความสะดวกที่เหมาะสมกับผู้เรียน | ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปได้ระดับดีเยี่ยม |
| ๗.๕ ครูใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรวมทั้ง สรุปรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งต่อชั้นเรียนถัดไป | ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปได้ระดับดีเยี่ยม |

|  |  |
| --- | --- |
| **มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้** | **ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้** |
| ๗.๖ ครูให้คาปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียน และให้คาแนะนาแก่ผู้ปกครองทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตของผู้เรียนด้านความเสมอภาค | ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปได้ระดับดีเยี่ยม |
| ๗.๗ ครูมีการศึกษา วิจัย และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน | ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปได้ระดับดีเยี่ยม |
| ๗.๘ ครูมีคุณวุฒิหรือความรู้ความสามารถด้านการศึกษาพิเศษ โดยเฉพาะมีทักษะในการใช้ภาษามือ เพื่อการสื่อสารกับผู้เรียน และสามารถส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ | ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปได้ระดับดีเยี่ยม |
| ๗.๙ ครูมีความเมตตา เอาใจใส่ดูแลผู้เรียน และมีศรัทธาต่อการช่วยเหลือคนพิการ | ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปได้ระดับดีเยี่ยม |
| ๗.๑๐ ครูมีความรับผิดชอบต่อการจัดการเรียนการสอนเต็มเวลาและเต็มความสามารถ | ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปได้ระดับดีเยี่ยม |
| **มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และส่งเสริมให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน** | **ระดับดีเยี่ยม** |
| ๘.๑ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นาความคิดริเริ่ม และมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาสาหรับคนพิการ | ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปได้ระดับดีเยี่ยม |
| ๘.๒ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานทั้งด้านวิชาการและการจัดการ | ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปได้ระดับดีเยี่ยม |
| ๘.๓ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา | ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปได้ระดับดีเยี่ยม |
| ๘.๔ ผู้บริหารพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรให้ทางานอย่างมีประสิทธิภาพ และส่งเสริมให้ ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน | ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปได้ระดับดีเยี่ยม |
| ๘.๕ ผู้บริหารให้คาแนะนา คาปรึกษาทางวิชาการแก่บุคลากร และปฏิบัติหน้าที่เต็มศักยภาพ และเต็มเวลา | ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปได้ระดับดีเยี่ยม |
| ๘.๖ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา | ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปได้ระดับดีเยี่ยม |

|  |  |
| --- | --- |
| **มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้** | **ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้** |
| **มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษาส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล** | **ระดับดีเยี่ยม** |
| ๙.๑ คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด | ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปได้ระดับดีเยี่ยม |
| |  | | --- | | ๙.๒ คณะกรรมการสถานศึกษากากับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย | | ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปได้ระดับดีเยี่ยม |
| ๙.๓ ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา | ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปได้ระดับดีเยี่ยม |
| **มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน** | **ระดับดีเยี่ยม** |
| ๑๐.๑ หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินแต่ละกลุ่มและ นาบริบทของท้องถิ่นมาบูรณาการในหลักสูตรสถานศึกษา | ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปได้ระดับดีเยี่ยม |
| ๑๐.๒ จัดรายวิชาเพิ่มที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ | ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปได้ระดับดีเยี่ยม |
| ๑๐.๓ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ | ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปได้ระดับดีเยี่ยม |
| ๑๐.๔ สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง | ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปได้ระดับดีเยี่ยม |
| ๑๐.๕ นิเทศภายใน กากับ ติดตามตรวจสอบ และนาผลไปปรับปรุงการเรียนการสอน | ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปได้ระดับดีเยี่ยม |
| ๑๐.๖ จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน | ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปได้ระดับดีเยี่ยม |
| **มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ** | **ระดับดีเยี่ยม** |
| ๑๑.๑ จัดหรือปรับสภาพแวดล้อมให้ผู้เรียนได้เรียนอย่างปลอดภัยและมีความสุข ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ รวมทั้งอาคารเรียนมั่นคงอยู่ในสภาพใช้การได้ดี | ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปได้ระดับดีเยี่ยม |
| ๑๑.๒ จัดให้มีเทคโนโลยีสิ่งอานวยความสะดวก สื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และหรือบริการ ความช่วยเหลืออื่นใดสาหรับผู้เรียนเพียงพอ | ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปได้ระดับดีเยี่ยม |
| ๑๑.๓ จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยีสิ่งอานวยความสะดวกที่เอื้อให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม | ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปได้ระดับดีเยี่ยม |
| ๑๑.๔ จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน บริการส่งเสริมสุขภาพอนามัย และฝึกทักษะการดาเนินชีวิตอิสระให้แก่ผู้เรียน | ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปได้ระดับดีเยี่ยม |

|  |  |
| --- | --- |
| **มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้** | **ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้** |
| **มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง** | **ระดับดีเยี่ยม** |
| ๑๒.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปได้ระดับดีเยี่ยม |
| ๑๒.๒ จัดทาและดาเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปได้ระดับดีเยี่ยม |
| ๑๒.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา | ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปได้ระดับดีเยี่ยม |
| ๑๒.๔ ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปได้ระดับดีเยี่ยม |
| ๑๒.๕ นาผลการประเมินทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง | ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปได้ระดับดีเยี่ยม |
| ๑๒.๖ จัดทารายงานประจาปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน | ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปได้ระดับดีเยี่ยม |
| **ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้** |  |
| **มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้** | **ระดับดีเยี่ยม** |
| ๑๓.๑ มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง | ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไปได้ระดับดีเยี่ยม |
| ๑๓.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง | ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไปได้ระดับดีเยี่ยม |
| **ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา** |  |
| **มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น** | **ระดับดีเยี่ยม** |
| ๑๔.๑ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา | ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปได้ระดับดีเยี่ยม |
| ๑๔.๒ ผลการดาเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา | ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปได้ระดับดีเยี่ยม |

|  |  |
| --- | --- |
| **มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้** | **ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้** |
| **ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม** |  |
| **มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น** | **ระดับดีเยี่ยม** |
| ๑๕.๑ จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา | ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปได้ระดับดีเยี่ยม |
| ๑๕.๒ ผลการดาเนินงานบรรลุเป้าหมาย | ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปได้ระดับดีเยี่ยม |