สุภาพร ดรโชติ. (2561). การศึกษาผลของรูปแบบการสอนด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ STAD

 ประกอบแบบฝึกทักษะที่มีต่อความรู้ความสามารถอ่านจับใจความจากนิทานเพื่อ

 พัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์

บทคัดย่อ

 การศึกษาครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของรูปแบบการสอนด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ STAD ประกอบแบบฝึกทักษะที่มีต่อความรู้ความสามารถอ่านจับใจความจากนิทานเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ใช้ภาษามือในการสื่อสาร และไม่มีความพิการอื่น กำลังศึกษาอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์ เลือกโดยวิธีเจาะจง (Purposive sampling) จำนวน 11 คน ใช้เวลาในการทดลองสัปดาห์ละ 3 วัน วันละ 60 นาที เป็นเวลา 2 สัปดาห์ รวมทั้งสิ้น 6 ครั้ง

 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือ แบบ STAD แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความจากนิทาน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่า ร้อยละ และค่าเฉลี่ย X เปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน

 ผลการศึกษาพบว่าการสอนด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ STAD ( Student Team Achievement Divisions) ที่มีต่อความรู้ความสามารถอ่านจับใจความเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความจากนิทาน ทำให้นักเรียน สามารถสามารถคิด วิเคราะห์ ตีความ แปลความ สรุปความ เรื่องที่อ่านได้อย่างมีวิจารณญาณ และตอบคำถามสั้น ๆ และทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด 65 % คิดเป็นร้อยละ 80



การศึกษาผลของรูปแบบการสอนด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ STAD

ประกอบแบบฝึกทักษะที่มีต่อความรู้ความสามารถอ่านจับใจความ

จากนิทานเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียน

ที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

1. ความสำคัญ

#####  1.1 การอ่านเป็นเครื่องมือพื้นฐานสำคัญในการศึกษาหาความรู้ การ**อ่าน**จับใจความ **เป็นการอ่านที่ฝึกให้ผู้อ่านได้รู้จักใช้ความคิด สติปัญญาและความรอบรู้ต่อสิ่งที่ได้อ่าน ฝึกการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล รู้จักแสดงความคิดเห็น ซึ่งการฝึกแสดงความคิดเห็นจะช่วยให้ผู้อ่านคิดเป็น มีความรู้กว้างขวาง และเป็นการเพิ่มพูนความรู้ ความสามรถ ในการใช้ทักษะทางปัญญา เพื่อแสดงออกมาเป็นความคิดเห็นของตนเอง การถ่ายทอดความคิดเห็นของตนเองออกมาจำเป็นต้องแสวงหาความรู้ต่าง ๆ นำมาเปรียบเทียบ** **คิดวิเคราะห์วิจารณ์และนำไปพัฒนาความสามารถของตน ทำให้เกิดความรอบรู้จริง สามารถนำความรู้จากสิ่งที่ได้อ่านมาใช้อย่างสร้างสรรค์ ซึ่งจะทำให้ประสบความสำเร็จในการเรียน และการทำงานในชีวิต**

 1.2โรงเรียนเศรษฐเสถียร ฯ มีบทบาทหน้าที่ในด้านการจัดการศึกษาให้กับนักเรียน ที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลจนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตามมาตรฐานของหลักสูตรโดยมุ่งเน้นให้นักเรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ ฝึกให้เด็กคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น รู้จักใช้วิจารณญาณในการตัดสินปัญหา รวมทั้งคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล

 1.3. **ปัญหา**การสอนวิชาภาษาไทยของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์พบปัญหาดังนี้

 นักเรียนไม่สามารถอ่านเพื่อจับใจความได้ นักเรียนขาดทักษะการอ่านจับใจความ ไม่สามารถ วิเคราะห์ แปลความ ตีความ สรุปความ เรื่องที่อ่านได้

จากปัญหาดังกล่าว ผู้สอนได้ปรับเปลี่ยนวิธีการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ STAD ประกอบฝึกทักษะการอ่านจับใจความจากนิทานในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1เพื่อพัฒนาทักษะ การอ่านจับใจความได้ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

 เหตุผลที่ผู้สอนเลือกปัญหานี้เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการอ่านจับใจความ สามารถคิด วิเคราะห์ ตีความ แปลความ และนำสาระความรู้ที่ได้รับจากการอ่านไปปรับใช้ ฝึกให้เด็กคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น รู้จักใช้วิจารณญาณในการตัดสินปัญหา รวมทั้งคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผลใน**การดำรงชีวิต**

 **คำถามในการวิจัย** ครูต้องทำอย่างไรจึงจะทำให้นักเรียนมีความรู้ มีทักษะการอ่าน จับใจความสามารถสามารถคิด วิเคราะห์ ตีความ แปลความ สรุปความ เรื่องที่อ่านได้

##### **ตัวบ่งชี้** การมีความรู้มีทักษะการอ่านจับใจความ สามารถสามารถคิด วิเคราะห์ ตีความ แปลความ สรุปความเรื่องที่อ่านได้อย่างมีวิจารณญาณ ได้แก่

###  **(เงื่อนไข)** 1. เมื่อกำหนด วิธีการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ STAD ประกอบแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความจากนิทาน จำนวน 2 เรื่อง คือ

 **นิทานเรื่องตาสีขี้ลืม**

 **นิทานเรื่องชาวนากับงูเห่า**

 **(พฤติกรรม)**  2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีทักษะการอ่านจับใจความ สามารถคิด วิเคราะห์ ตีความ แปลความ สรุปความ เรื่องที่อ่านได้อย่างมีวิจารณญาณ

 **(เกณฑ์)**  3. นักเรียน มีทักษะการอ่านจับใจความ สามารถคิดวิเคราะห์ ตีความ แปลความ สรุปความ เรื่องที่อ่านได้อย่างมีวิจารณญาณ และตอบคำถามสั้น ๆ จากแบบฝึกทักษะได้ และทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง ผ่านเกณฑ์ 65 % ขึ้นไป

1.4. **แนวทางแก้ปัญหา**นักเรียนมีทักษะการอ่านจับใจความ สามารถสามารถคิดวิเคราะห์ ตีความ แปลความ สรุปความ เรื่องที่อ่านได้อย่างมีวิจารณญาณ และตอบคำถามสั้น ๆ จากแบบฝึกทักษะได้ และทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง ผ่านเกณฑ์ 65 % ขึ้นไป มีดังต่อไปนี้คือ

**ลำดับขั้นตอนการสอนโดยวิธีการสอนด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ STAD**

 ( Student Team Achievement Divisions) ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอนที่สำคัญดังนี้

|  |
| --- |
| ๑. ขั้นนำเสนอบทเรียนต่อชั้นเรียน  |

|  |
| --- |
|  ๒. ขั้นเรียนกลุ่มย่อย |

|  |
| --- |
|  ๓. ขั้นทดสอบย่อย |

|  |
| --- |
|  ๔. ขั้นหาคะแนนพัฒนา  |

๕. ขั้นให้รางวัลกลุ่ม

**2.** วัตถุประสงค์ของการวิจัย

##### เพื่อศึกษาผลของรูปแบบการสอน**ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ** STAD **ประกอบแบบฝึกทักษะ** ที่มีต่อความรู้ความสามารถ**อ่าน**การอ่านจับใจความ **เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย** ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

**3**. ความสำคัญของการศึกษา

 3.1 ช่วยแก้ปัญหานักเรียนขาดความรู้ความเข้าใจการเรียนรู้การอ่านภาษาไทย เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความและตอบคำถามสั้น ๆ ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง ผ่านเกณฑ์ 65 % ขึ้นไปของนักเรียนที่มีของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

 3.2 ช่วยให้ได้รูปแบบการสอน **ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ** STAD( Student Team Achievement Divisions)

 3.3 ได้แบบฝึกทักษะเป็นสื่อการเรียนการสอน

**4. ขอบเขตการศึกษา**

 4.1 ประชากรกลุ่มตัวอย่าง ประชากรที่ศึกษาครั้งนี้เป็นนักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางการได้ยิน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์ จำนวน 12 คน

 4.2 ระยะเวลาที่ศึกษา การศึกษาครั้งนี้ใช้เวลา 6 ชั่วโมง /2 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง ภาคเรียนที่ 1 / 2561

**5. ตัวแปรที่ศึกษา**

 1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ - รูปแบบการสอน ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ STAD

 - แบบฝึกทักษะการอ่านสรุปความจากนิทาน จำนวน 2 เรื่อง

2. ตัวแปรตาม ได้แก่ความสามารถอ่านจับใจความเพื่อพัฒนาทักษะ การอ่าน ภาษาไทย สามารถตอบคำถามสั้น ๆ ทำแบบฝึกหัด ได้ถูกต้อง ผ่านเกณฑ์ 65 % ขึ้นไป ของนักเรียน ที่มีความบกพร่องทางการได้ยินชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

 **กรอบแนวคิดในการวิจัย**

 **ตัวแปรอิสระ ตัวแปรตาม**

ความสามารถอ่านจับใจความ

เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย

 ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

######  -รูปแบบการสอนด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ STAD

-แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความจากนิทาน

**5**. นิยามศัพท์เฉพาะ

######  - รูปแบบการสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่มร่วมมือรูปแบบ **STAD** ( Student Team Achievement Divisions) หมายถึงการจัดการเรียนการสอนตามขั้นตอนที่สำคัญดังนี้

 1. ขั้นนำเสนอบทเรียนต่อชั้นเรียน

2. ขั้นเรียนกลุ่มย่อย

3. ขั้นทดสอบย่อย

4. ขั้นหาคะแนนพัฒนา

5. ขั้นให้รางวัลกลุ่ม

 โดยดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนดังนี้

**1. ครูให้ความรู้กับนักเรียนเกี่ยวกับการอ่าน**จับใจความแจ้ง**จุดประสงค์การเรียนรู้**

**2. ครู**ชี้แจงการเรียนด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ STAD

 3. ทดสอบก่อนเรียน

4. ครูนำเสนอบทเรียนต่อชั้นเรียน

 5. นักเรียนเข้ากลุ่มย่อยเลือกประธานนักเรียนและเลขานุการกลุ่ม ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม ๆ ละ 3-4 คน คละความสามารถตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เก่ง ปากลาง และอ่อน

 6. ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่ม ช่วยกันอ่านและอภิปราย วิเคราะห์ ทำความเข้าใจเนื้อหาจากแบบฝึกทักษะ แล้วช่วยกันสรุปนำเสนอผลงาน

 7. ตัวแทนกลุ่มจับฉลาก เพื่อนำเสนอผลงานทีละกลุ่ม

 8. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการอ่านจากนิทาน

 9. ครูให้นักเรียนช่วยกันทำแบบฝึกทักษะเป็นกลุ่ม เพื่อตอบคำถาม

 10. ให้ทดสอบย่อยเป็นรายบุคคลจากแบบทดสอบย่อยในชุดแบบฝึกทักษะ แล้วนักเรียนแลกเปลี่ยนกันตรวจแบบทดสอบ เอาคะแนนของกลุ่มมารวมกัน แล้วหาค่าเฉลี่ย แจ้งคะแนนเฉลี่ยที่ได้เพื่อเป็นคะแนนเก็บของกลุ่ม กลุ่มใดได้คะแนนสูงสุด จะบวกคะแนนให้อีก 2 แต้ม เพื่อไว้รวมในการแข่งขันเกมครั้งต่อไป จนครบ 3 ครั้ง จึงตัดสินการให้รางวัลชนะเลิศ

 11. ครูนำคะแนนทดสอบย่อยของแต่ละบุคคลมากรอกเป็นคะแนนเก็บในการทำ แบบฝึกทักษะการอ่านจากนิทาน

#####  - **ความสามารถอ่านจับใจความ** หมายถึง เมื่อครูกำหนดกำหนดนิทาน จำนวน 2 เรื่อง โดยใช้แบบฝึกทักษะ นักเรียนมีทักษะการอ่านจับใจความสามารถคิด วิเคราะห์ ตีความ แปลความเรื่องที่อ่านได้อย่างมีวิจารณญาณและตอบคำถามสั้นๆ และทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง ผ่านเกณฑ์อย่างน้อย 65 % ขึ้นไป

**6. วิธีดำเนินการทดลอง**

 **ประชากร**

 เป็นนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 11 คน โรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์ กรุงเทพมหานคร

**เครื่องมือ**

 1. เครื่องมือทดลองได้แก่รูปแบบการสอนแบบด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ STAD

 ( Student Team Achievement Divisions)

 2. เครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ ได้แก่ แบบฝึกทักษะ การอ่านจับใจความจากนิทาน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

**7. ทดลองและรวบรวมข้อมูล**

 มีวิธีทดลองดังนี้

1. ทดสอบก่อนเรียน

 2. ทดสองสอน

 3. ทดสอบหลังเรียน

 **วิธีการรวบรวมข้อมูลในการดำเนินการศึกษาทดลอง**

|  |  |
| --- | --- |
| **ขั้นตอน** | **วัน เดือน ปี** |
| 1. ทดสอบก่อนเรียน | 10 กรกฏาคม 2561 |
| 2. ทดลองสอน ครูให้ความรู้กับนักเรียนเรื่องขั้นตอนการเรียนด้วย กลุ่มร่วมมือแบบ STAD 5 ขั้นตอน ดังนี้ 1. ขั้นนำเสนอบทเรียนต่อชั้นเรียน  2. ขั้นเรียนกลุ่มย่อย  3. ขั้นทดสอบย่อย  4. ขั้นหาคะแนนพัฒนา 5. ขั้นให้รางวัลกลุ่ม  |  10,12,13 กรกฏาคม 2561 16,19,20 กรกฏาคม 2561  |
|  3. ทำแบบทดสอบหลังเรียน ถ้าตอบคำถามไม่ผ่านเกณฑ์ย้อนกลับไปศึกษาเนื้อหาใหม่ | 20 กรกฏาคม 2561  |

**8. วิธีวิเคราะห์ข้อมูล**

 โดยใช้ ค่ารัอยละ

 ค่าเฉลี่ย ( x )

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ยคะแนนทดสอบก่อนเรียน

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ตัวชี้วัด | ครั้งที่ 1 | ครั้งที่ 2 | ครั้งที่ 3 |
| ความรู้ความสามารถอ่านจับใจความ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย  | 1 | 3 | 4 |
| X |  | 3 / 10 |  |

 จากตารางความรู้ความสามารถอ่าน จับใจความเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 รวม 3 ครั้งทดสอบก่อนเรียนเฉลี่ยแล้วสามารถทำได้ 3 ข้อ จากคำถามทั้งหมด 10 ข้อ

 (x = 3/10) หรือคิดเป็นร้อยละ 30

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ยคะแนนทดสอบหลังเรียน

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ตัวชี้วัด | ครั้งที่ 1 | ครั้งที่ 2 | ครั้งที่ 3 |
| ความรู้ความสามารถอ่านจับใจความ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย | 5 | 9 | 9 |
| X |  | 8/10 |  |

จากตารางความรู้ความสามารถอ่าน จับใจความ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 รวม 3 ครั้งทดสอบ หลังเรียนเฉลี่ยแล้วสามารถทำได้ 8 ข้อ จากคำถามทั้งหมด 10 ข้อ

 (x = 8/10) หรือคิดเป็นร้อยละ 80 %

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบค่าร้อยละของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ตัวชี้วัด | ก่อนทดลอง | หลังทดลอง |
| ความรู้ความสามารถอ่านเจับใจความพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย  | ร้อยละ 30 | ร้อยละ 80 |

จากการทดสอบความรู้ความสามารถความสามารถ อ่านจับใจความเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพิ่มขึ้นจาก ร้อยละ 30 เป็นร้อยละ 80 ผลปรากฏว่าผ่านเกณฑ์ที่กำหนด 65 %

**สรุปผลและการประยุกต์ใช้**

**1. วัตถุประสงค์การศึกษา**

เพื่อศึกษารูปแบบของการสอน ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ STAD ( Student Team Achievement Divisions) ที่มีต่อความรู้ความสามารถอ่านจับใจความ เพื่อพัฒนาทักษะ การอ่านภาษาไทย ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์

**2. สมมติฐาน**

เมื่อใช้วิธีจัดการเรียนการสอนด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ STAD ( Student Team Achievement Divisions) เพื่อพัฒนทักษะการอ่านจับใจความจากนิทาน นักเรียนสามารถ คิด วิเคราะห์ ตีความ แปลความ สรุปความเรื่องที่อ่านได้อย่างมีวิจารณญาณ และตอบคำถามสั้น ๆ และทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง ผ่านเกณฑ์ 65 % ขึ้นไป

**3.ประชากร**

 นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 11 คน โรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์ กรุงเทพมหานคร

**4. เครื่องมือ**

 - แผนการจัดการเรียนรู้การด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ STAD ( Student Team

 Achievement Divisions)

- แบบฝึกทักษะ การอ่านจับใจความขั้นวิเคราะห์จากนิทานเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย

**5. สรุปผลการศึกษา**

#####  สรุปผลการทดลองพบว่า การสอนด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ STAD ( Student Team Achievement Divisions) ที่มีต่อความรู้ความสามารถอ่านจับใจความเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความจากนิทาน ทำให้นักเรียน สามารถสามารถคิด วิเคราะห์ ตีความ แปลความ สรุปความ เรื่องที่อ่านได้อย่างมีวิจารณญาณ และตอบคำถามสั้น ๆ และทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด 65 % คิดเป็นร้อยละ 80

 **6. การนำผลการศึกษาไปประยุกต์ใช้**

 นำรูปแบบการสอนด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ STAD ( Student Team Achievement Divisions) ประกอบแบบฝึกทักษะ ที่มีต่อความรู้ความสามารถอ่านจับใจความเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความไปใช้กับการสอนอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย ของนักเรียนที่มี ความบกพร่องทางการได้ยิน ในระดับชั้นเรียนอื่น ๆ ในปีการศึกษาต่อไป

**7. ข้อเสนอแนะ**

 1. ศึกษาความพึงพอใจของการใช้การสอน ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ STAD ( Student Team Achievement Divisions) ประกอบแบบฝึกทักษะที่มีต่อความรู้ความสามารถอ่าน จับใจความ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน ไปใช้กับการสอนอ่านจับใจความขั้นวิเคราะห์วิชาภาษาไทย ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ในระดับชั้นเรียนอื่น ๆ ในปีการศึกษาต่อไป

 2. ศึกษาความคงทนของการสอนด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ STAD ( Student Team Achievement Divisions) ประกอบแบบฝึกทักษะ ที่มีต่อความรู้ความสามารถอ่านจับใจความ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน นำไปสู่ความรู้ความสามารถอ่าน ภาษาไทย ทำให้นักเรียนสามารถสามารถคิด วิเคราะห์ ตีความ แปลความสรุปความ เรื่องที่อ่านได้อย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ในระดับชั้นเรียนอื่น ๆ ในปีการศึกษาต่อไป.