



ประกาศโรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์ จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

(นางสาวปนัดดา วงศ์จันตา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	
	ตัวบ่งชี้	รวม
ด้านคุณภาพผู้เรียน		๓๐
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ		๕
๑.๑ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	๐.๕	
๑.๒ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑	
๑.๓ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	๑	
๑.๔ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	๑	
๑.๕ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	๑	
๑.๖ สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการตามจินตนาการ	๑	
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์		๕
๒.๑ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	๒	
๒.๒ เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูต่เวทีต่อผู้มีพระคุณ	๑	
๒.๓ ยอมรับความคิด และวัฒนธรรมที่แตกต่าง	๑	
๒.๔ ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	๑	
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง		๕
๓.๑ มีทักษะในการอ่าน และสื่อสารด้วยภาษามือ	๒	
๓.๒ มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ และสามารถตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมด้วย ตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว	๑	
๓.๓ เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	๑	
๓.๔ สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และนำเสนอผลงาน	๑	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	
	ตัวบ่งชี้	รวม
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่าง มีสติสมเหตุผล		๕
๔.๑ สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู และถ่ายทอดหรือนำเสนอด้วยวิธีการทางความคิดของตนเอง	๒	
๔.๒ นำเสนอวิธีคิด วิธีการแก้ปัญหาด้วยภาษา หรือวิธีการของตนเอง	๑	
๔.๓ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลเป็นองค์ประกอบ	๑	
๔.๔ มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภูมิใจ	๑	
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร		
๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	๒	
๕.๒ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	๑	
๕.๓ ผลการประเมินการอ่าน คณิตวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	๑	
๕.๔ ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	๑	
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการดำเนินชีวิตและการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ สุจริต		๕
๖.๑ มีทักษะในการพึ่งพาตนเอง และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๒	
๖.๒ มีทักษะในการทำงาน มุ่งมั่นทำงานจนสำเร็จ และภูมิใจในผลงานของตนเอง	๒	
๖.๓ มีความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ และมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๑	
ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา		๕๐
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		๑๐
๗.๑ ครูเข้าใจปรัชญาและหลักการของการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้	๑	
๗.๒ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคลและกำหนดเป้าหมายเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑	
๗.๓ ครูออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และมีการปรับเปลี่ยนเป็นระยะ	๑	
๗.๔ ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแผนโดยใช้สื่อการเรียนรู้ และเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสมกับผู้เรียน	๑	
๗.๕ ครูใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งสรุปรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งต่อชั้นเรียนถัดไป	๑	
๗.๖ ครูให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียน และให้คำแนะนำแก่ผู้ปกครองทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตของผู้เรียนด้านความเสมอภาค	๑	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	
	ตัวบ่งชี้	รวม
๗.๗ ครูมีการศึกษา วิจัย และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับปรุงการสอน	๑	
๗.๘ ครูมีคุณวุฒิหรือความรู้ความสามารถด้านการศึกษาพิเศษ โดยเฉพาะมีทักษะในการใช้ภาษามือ เพื่อการสื่อสารกับผู้เรียน และสามารถส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ	๒	
๗.๙ ครูมีความเมตตา เอาใจใส่ดูแลผู้เรียน และมีศรัทธาต่อการช่วยเหลือคนพิการ	๐.๕	
๗.๑๐ ครูมีความรับผิดชอบต่อการจัดการเรียนการสอนเต็มเวลาและเต็มความสามารถ	๐.๕	
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล		๑๐
๘.๑ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ ความคิดริเริ่ม และมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ	๑	
๘.๒ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	๒	
๘.๓ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๒	
๘.๔ ผู้บริหารพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ และส่งเสริมให้ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน	๒	
๘.๕ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการแก่บุคลากร และปฏิบัติหน้าที่เต็มศักยภาพ และเต็มเวลา	๒	
๘.๖ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา	๑	
มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษาส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		๕
๙.๑ คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	๒	
๙.๒ คณะกรรมการสถานศึกษากากับ ติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	๑	
๙.๓ ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	๒	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	
	ตัวบ่งชี้	รวม
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดการหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรม พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน		๑๐
๑๐.๑ หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินแต่ละกลุ่ม และ นำบริบทของท้องถิ่นมาบูรณาการในหลักสูตรสถานศึกษา	๒	
๑๐.๒ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ	๒	
๑๐.๓ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ	๑	
๑๐.๔ สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	๑	
๑๐.๕ นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอน	๒	
๑๐.๖ จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	๒	
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน พัฒนาเต็มศักยภาพ		๑๐
๑๑.๑ จัดหรือปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้ผู้เรียนได้เรียนอย่างปลอดภัยและมีความสุข ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ รวมทั้งอาคารเรียนมั่นคงอยู่ในสภาพใช้การได้ดี	๓	
๑๑.๒ จัดให้มีเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และหรือบริการ ความช่วยเหลืออื่นใดสำหรับผู้เรียนเพียงพอ	๒	
๑๑.๓ จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	๒	
๑๑.๔ จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จัดบริการฟื้นฟูสมรรถภาพ ส่งเสริมสุขภาพอนามัย และฝึกทักษะการดำเนินชีวิตอิสระให้แก่ผู้เรียน	๓	
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนด ในกฎกระทรวง		๕
๑๒.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑	
๑๒.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนา คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑	
๑๒.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา	๑	
๑๒.๔ ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	๐.๕	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	
	ตัวบ่งชี้	รวม
๑๒.๕ นาผลการประเมินทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๐.๕	
๑๒.๖ จัดทารายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	๑	
ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		๑๐
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้		๑๐
๑๓.๑ มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	๕	
๑๓.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๕	
ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา		๕
มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น		๕
๑๔.๑ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	๓	
๑๔.๒ ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	๒	
ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม		๕
มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น		๕
๑๕.๑ จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๓	
๑๕.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย	๒	



ประกาศโรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมาย และยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์ จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์ มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

(นางสาวปนัดดา วงศ์จินตา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์

การกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศโรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
ด้านคุณภาพผู้เรียน	
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ	ระดับดีเยี่ยม
๑.๑ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปได้ระดับดีเยี่ยม
๑.๒ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปได้ระดับดีเยี่ยม
๑.๓ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจาก สภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปได้ระดับดีเยี่ยม
๑.๔ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออกอย่าง เหมาะสม	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปได้ระดับดีเยี่ยม
๑.๕ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปได้ระดับดีเยี่ยม
๑.๖ สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการตามจินตนาการ	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปได้ระดับดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	ระดับดีเยี่ยม
๒.๑ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปได้ระดับดีเยี่ยม
๒.๒ เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทดแทนต่อผู้มีพระคุณ	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปได้ระดับดีเยี่ยม
๒.๓ ยอมรับความคิด และวัฒนธรรมที่แตกต่าง	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปได้ระดับดีเยี่ยม
๒.๔ ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปได้ระดับดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รัก การเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	ระดับดีเยี่ยม
๓.๑ มีทักษะในการอ่าน และการสื่อสารด้วยภาษามือ	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปได้ระดับดีเยี่ยม
๓.๒ มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ และสามารถตั้งคำถามเพื่อ ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมด้วย ตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อ ต่างๆ รอบตัว	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปได้ระดับดีเยี่ยม
๓.๓ เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ ระหว่างกัน	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปได้ระดับดีเยี่ยม
๓.๔ สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก ในการเรียนรู้ และนำเสนอผลงาน	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปได้ระดับดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่าง มีสติสมเหตุผล	ระดับดีเยี่ยม
๔.๑ สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู และถ่ายทอดหรือนำเสนอด้วยวิธีการทางความคิดของตนเอง	ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไปได้ระดับดีเยี่ยม
๔.๒ นำเสนอวิธีคิด วิธีการแก้ปัญหาด้วยภาษา หรือวิธีการของตนเอง	ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไปได้ระดับดีเยี่ยม
๔.๓ กำหนดเป้าหมาย คาคการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลเป็นองค์ประกอบ	ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไปได้ระดับดีเยี่ยม
๔.๔ มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภูมิใจ	ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไปได้ระดับดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	ระดับดีมาก
๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไปได้ระดับดีมาก
๕.๒ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไปได้ระดับดีมาก
๕.๓ ผลการประเมินการอ่าน คณิตวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไปได้ระดับดีมาก
๕.๔ ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไปได้ระดับดีมาก
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการดำเนินชีวิตและการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	ระดับดีเยี่ยม
๖.๑ มีทักษะในการพึ่งพาตนเอง และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปได้ระดับดีเยี่ยม
๖.๒ มีทักษะในการทำงาน มุ่งมั่นทำงานจนสำเร็จ และภูมิใจในผลงานของตนเอง	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปได้ระดับดีเยี่ยม
๖.๓ มีความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ และมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปได้ระดับดีเยี่ยม
ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา	
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	ระดับดีเยี่ยม
๗.๑ ครูเข้าใจปรัชญาและหลักการของการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ และสามารถนำมา ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปได้ระดับดีเยี่ยม
๗.๒ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล และกำหนดเป้าหมายเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้บรรลุตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปได้ระดับดีเยี่ยม
๗.๓ ครูออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและมีการปรับแผนเป็นระยะ	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปได้ระดับดีเยี่ยม
๗.๔ ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแผนโดยใช้สื่อการเรียนรู้ และเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปได้ระดับดีเยี่ยม
๗.๕ ครูใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายในการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียนรวมทั้ง สรุปรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งต่อชั้นเรียนถัดไป	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปได้ระดับดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
๗.๖ ครูให้คาบปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียน และให้คำแนะนำแก่ผู้ปกครองทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตของผู้เรียนด้านความเสมอภาค	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปได้ระดับดีเยี่ยม
๗.๗ ครูมีการศึกษา วิจัย และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปได้ระดับดีเยี่ยม
๗.๘ ครูมีคุณวุฒิหรือความรู้ความสามารถด้านการศึกษาพิเศษ โดยเฉพาะมีทักษะในการใช้ภาษามือ เพื่อการสื่อสารกับผู้เรียน และสามารถส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปได้ระดับดีเยี่ยม
๗.๙ ครูมีความเมตตา เอาใจใส่ดูแลผู้เรียน และมีศรัทธาต่อการช่วยเหลือคนพิการ	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปได้ระดับดีเยี่ยม
๗.๑๐ ครูมีความรับผิดชอบต่อการจัดการเรียนการสอนเต็มเวลาและเต็มความสามารถ	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปได้ระดับดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และส่งเสริมให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีเยี่ยม
๘.๑ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำความคิดริเริ่ม และมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปได้ระดับดีเยี่ยม
๘.๒ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปได้ระดับดีเยี่ยม
๘.๓ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปได้ระดับดีเยี่ยม
๘.๔ ผู้บริหารพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ และส่งเสริมให้ ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปได้ระดับดีเยี่ยม
๘.๕ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คาปรึกษาทางวิชาการแก่บุคลากร และปฏิบัติหน้าที่เต็มศักยภาพ และเต็มเวลา	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปได้ระดับดีเยี่ยม
๘.๖ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการการศึกษา	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปได้ระดับดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษาส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	ระดับดีเยี่ยม
๙.๑ คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปได้ระดับดีเยี่ยม
๙.๒ คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปได้ระดับดีเยี่ยม
๙.๓ ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปได้ระดับดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	ระดับดีเยี่ยม
๑๐.๑ หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินแต่ละกลุ่มและ นวัตกรรมของท้องถิ่นมาบูรณาการในหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปได้ระดับดีเยี่ยม
๑๐.๒ จัดรายวิชาเพิ่มที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปได้ระดับดีเยี่ยม
๑๐.๓ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปได้ระดับดีเยี่ยม
๑๐.๔ สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปได้ระดับดีเยี่ยม
๑๐.๕ นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอน	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปได้ระดับดีเยี่ยม
๑๐.๖ จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปได้ระดับดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	ระดับดีเยี่ยม
๑๑.๑ จัดหรือปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้ผู้เรียนได้เรียนอย่างปลอดภัยและมีความสุข ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ รวมทั้งอาคารเรียนมั่นคงอยู่ในสภาพใช้การได้ดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปได้ระดับดีเยี่ยม
๑๑.๒ จัดให้มีเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และหรือบริการ ความช่วยเหลืออื่นใดสำหรับผู้เรียนเพียงพอ	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปได้ระดับดีเยี่ยม
๑๑.๓ จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปได้ระดับดีเยี่ยม
๑๑.๔ จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน บริการส่งเสริมสุขภาพอนามัย และฝึกทักษะการดำเนินชีวิตอิสระให้แก่ผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปได้ระดับดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	ระดับดีเยี่ยม
๑๒.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปได้ระดับดีเยี่ยม
๑๒.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปได้ระดับดีเยี่ยม
๑๒.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปได้ระดับดีเยี่ยม
๑๒.๔ ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปได้ระดับดีเยี่ยม
๑๒.๕ นาผลการประเมินทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปได้ระดับดีเยี่ยม
๑๒.๖ จัดทราายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปได้ระดับดีเยี่ยม
ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	ระดับดีเยี่ยม
๑๓.๑ มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไปได้ระดับดีเยี่ยม
๑๓.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไปได้ระดับดีเยี่ยม
ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น	ระดับดีเยี่ยม
๑๔.๑ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปได้ระดับดีเยี่ยม
๑๔.๒ ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปได้ระดับดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม	
มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	ระดับดีเยี่ยม
๑๕.๑ จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปได้ระดับดีเยี่ยม
๑๕.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปได้ระดับดีเยี่ยม